

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР	Директор
Председатель МО <i>Лихиминская О. д.</i>	<i>В.м.</i> Васильевская С.Е.	<i>В.м.</i> Виниченко С.А.
Протокол № 1 от “30” августа 2023 г.	“31” августа 2023 г.	Приказ № 311 от “31” августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся 4 класса

на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Захаровой Лидией Васильевной

(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников ,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении рабочих программ » от 21.03.2023 года;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 года.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основная цель – расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формировать доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формировать положительные качества личности, в частности трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать и развивать речь обучающихся;
- корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В школьном учебном плане учебный предмет «Математика» находится в обязательной части образовательной области «Математика».

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 170 часов, по 5 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Характеристика учебного предмета.

Обучение математике связано с решением специфической задачи школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе продолжить развивать у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеизложенными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся смогут участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнение чисел в пределах 100, знать знаки сравнения;
- различие двузначных и однозначных чисел;
- знание мер длины, массы, стоимости, времени;
- знание дней недели;
- запись чисел, выраженных одной единицей измерения;
- различие чисел, полученных при счёте и измерении;
- различие арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование калькулятора);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнение умножения 0, на 0, деление 0;
- решение простых текстовых арифметических задач (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части), записывать решение и ответ;
- моделирование взаимного расположения фигур на плоскости: пресечение (без вычерчивания);
- нахождение точки пересечения линий (отрезков);
- различие замкнуты, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- умение чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- вычисление длины ломаной;
- знание названий четырёхугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любого числа в пределах 100 с использованием счётного материала;
- различие двузначных и однозначных числе;
- знание мер длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- различие чисел, полученных при счёте и измерении;
- знание дней недели, месяцев; уметь пользоваться календарём;
- различие арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблицы;
- выполнение умножения 0, 1, 10; деление 0, деление на 1, 10;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- моделирование взаимного расположения фигур на плоскости: пересечение;
- решение простых текстовых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, увеличение (уменьшение) в несколько раз, записывать решение и ответ;
- решение задач на зависимость между стоимостью, ценой и количеством, записывать решение и ответ;
- нахождение точки пересечения линий (отрезков);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- измерение, вычисление длины ломаной линии;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Проверка знаний обучающихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- 3– оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий;
4– оценка «хорошо» – выполнено от 51 % до 65 % заданий;
5– оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.
Упорядочение чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Действия 1 и 2 ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур

№ п/п	Дата		Тема урока	Коли- чество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			
1.			1 часть. Нумерация. Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1	Устный счёт, работа по учебнику, работа с карточками (цифры - десятки), повторение десятки и единицы.
2.			Нумерация чисел в пределах 100. Р.К. – ель (7-9 лет живут хвоинки, 35м высоте дерева).	1	Устный счёт, работа с таблицей разрядов, решение примеров, работа по учебнику.
3.			Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	Устный счёт, работа с таблицей разрядов, решение примеров, работа по учебнику.
4.			Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Устный счёт, работа с таблицей разрядов, решение примеров, работа по учебнику.
5.			Сложение и вычитание 1 и 10.	1	Устный счёт, работа с таблицей разрядов, решение примеров, работа по учебнику.
6.			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт, повторение компонентов при сложении и вычитании, решение примеров и задач.
7.			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт, повторение мер стоимости, решение примеров и задач.
8-9.			Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	Устный счёт, повторение компонентов при сложении и вычитании, черчение отрезков заданной длины, решение примеров и задач.
10-11.			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
12-13.			Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	2	Устный счёт, повторение мер длины, массы, времени, ёмкости, стоимости, решение примеров и задач, черчение отрезков заданной длины.
14-15.			Мера длины – миллиметр. Р.К.- «Длина туловища лисы 80см, а длина её хвоста на 40см меньше. Какова длина хвоста лисы? Выразите ответ в дм.»)	2	Устный счёт, повторение мер длины, решение примеров, черчение отрезков заданной длины.
16.			Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт, повторение порядка выполнения действий (неваляшки), решение примеров и задач.
17.			Решение примеров вида $45 + 2$ и $45 - 2$.	1	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
18.			Переместительное свойство сложения. Сложение с переходом через разряд. Р.К. – задача «Дятел очистил 16 шишек, а клест – 8 шишек. Ск-ко шишек очистили птицы?»	1	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), работа над правилом; решение примеров.
19-20.			Решение примеров вида $53 + 20$ и $53 - 20$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
21-22.			Решение примеров и задач. Р.К. – задача «В г. Архангельске около Дворца спорта растут ... голубые ели и ... обыкновенные ели. Сколько всего елей растет около Дворца спорта»	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров и задач.
23-24.			Решение примеров вида $56 - 24$. Проверка вычитания сложением.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров, проверка сложением.
25-26.			Решение примеров вида $45 - 42$. Проверка вычитания сложением.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
27.			Решение примеров вида $38 + 2$, $98 + 2$.	1	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
28-29.			Решение примеров вида $37 + 23$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
30.			Решение примеров вида $40 - 23$.	1	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
31.			Решение примеров вида $100 - 2$.	1	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
32.			Решение примеров вида $100 - 23$.	1	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров.
33-34.			Решение примеров и задач. Р.К.- цепочка (Срок жизни медведя – 47лет, оленя – 25 лет, лошади – 35 лет)	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни (прямой и обратный счёт), решение примеров и задач.
35-36.			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
37-			Единицы измерения и их соотношения.	2	Устный счёт, работа с моделями часов, работа по

38.		Меры времени.		учебнику.
39.		Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Устный счёт, повторение вида линий, работа с бархатной бумагой и ниткой (выкладывание линий), черчение линий.
40.		Окружность, дуга.	1	Устный счёт, повторение вида линий, работа с бархатной бумагой и ниткой (выкладывание линий), черчение линий, окружностей.
41-42.		Арифметические действия. Умножение чисел.	2	Устный счёт, повторение ранее изученных таблиц умножения, решение примеров.
43-44.		Таблица умножения числа 2.	2	Устный счёт, повторение таблицы умножения на 2, решение примеров.
45-46.		Деление чисел.	2	Устный счёт, повторение ранее изученных таблиц деления, решение примеров.
47-48.		Деление на 2.	2	Устный счёт, повторение таблицы деления числа 2, решение примеров.
49.		Чётные и нечётные числа.	1	Устный счёт, счёт равными числовыми группами, определение чётных и нечётных чисел, решение примеров.
50-51.		Порядок действий 1 и 2 ступени.	2	Устный счёт, повторение порядка действий, решение примеров и задач.
52.		Самостоятельная работа.	1	
53, 54, 55.		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	Устный счёт, повторение состава чисел, решение примеров и задач, работа с учебником.
56, 57, 58.		Сложение двузначных чисел.	3	Устный счёт, повторение состава чисел, решение примеров и задач, работа с учебником.
59-60.		Решение примеров и задач.	2	Устный счёт, повторение состава чисел, решение примеров и задач, работа с учебником.
61-62.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
63.		Геометрический материал. Ломаная линия.	1	Устный счёт, повторение вида линий, работа с бархатной бумагой и ниткой (выкладывание линий), черчение линий.
64-65.		Арифметические действия. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	Устный счёт, работа по учебнику, решение примеров и задач.
66.		Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счёт, работа по учебнику, решение примеров и задач.
67-68.		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	2	Устный счёт, работа по учебнику, решение примеров и задач.
69-70.		Решение примеров и задач.	2	Устный счёт, работа по учебнику, решение примеров и задач.
71.		Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний пройденного материала.
72.		Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	Устный счёт, повторение вида линий, работа с бархатной бумагой и ниткой (выкладывание линий), черчение линий.
73-74.		Арифметические действия. Таблица умножения числа 3.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы умножения числа 3, знакомство с новой таблицей, решение примеров и задач.
75-76.		Переместительное свойство умножения	2	Устный счёт, повторение таблиц умножения, работа с правилом переместительного свойства умножения, решение примеров.
77-78.		Деление на 3.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 3, знакомство с новой таблицей, решение примеров.
79-80.		Таблица умножения числа 4.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы умножения числа 4, знакомство с новой таблицей, решение примеров, работа по учебнику.
81-82.		Деление на 4.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 4, знакомство с новой таблицей, решение примеров.
83-84.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
85.		Геометрический материал. Длина ломаной линии.	1	Устный счёт, повторение видов линий, работа с деревянными плашками (можно использовать конструктор, проволоку), работа с бархатной бумагой и нитью, черчение заданных линий

86-87.		Арифметические действия. Таблица умножения числа 5. Р.К. – задача «На лесозаводе при распилке из 1 бревна получают в среднем 3 доски. Сколько досок получат при распилке 5 бревен?»	2	Устный счёт, повторение таблиц умножения и деления, знакомство с новой таблицей умножения, решение примеров.
88-89.		Деление на 5.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 5, знакомство с новой таблицей, решение примеров.
90-91.		Единицы измерения и их соотношения. Двойное обозначение времени.	2	Устный счёт, работа с моделями часов, определение времени, данное на моделях часов.
92-93.		2 часть. Арифметические действия. Таблица умножения числа 6.	2	Устный счёт, повторение таблиц умножения и деления, знакомство с новой таблицей умножения, решение примеров.
94-95.		Арифметические задачи. Решение задач на нахождение стоимости.	2	Устный счёт, повторение изученных таблиц умножения и деления, решение примеров и задач.
96-97.		Таблица деления на 6.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 6, знакомство с новой таблицей, решение примеров.
98-99.		Арифметические задачи. Решение задач на нахождение цены.	2	Устный счёт, повторение денежной единицы измерения, решение задач, работа по учебнику.
100-101.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
102.		Геометрический материал. Прямоугольник.	1	Устный счёт, повторение геометрических фигур, изображение фигур с помощью нити, повторение свойств прямоугольника, черчение фигуры, работа по учебнику.
103-104.		Арифметические действия. Таблица умножения числа 7.	2	Устный счёт, повторение таблиц умножения и деления, знакомство с новой таблицей умножения, решение примеров.
105-106.		Арифметические задачи. Увеличение числа в несколько раз. Р.К. – задача «Нашёл грибник 4 подберёзовика, а подосиновика на 7 грибов больше. Сколько грибов нашёл грибник?» (Грибник хотел найти ещё грибы и разрыл вокруг весь мох и подстилку. Какой вред он нанёс природе?)	2	Устный счёт, работа с карточками-схемами (краткая запись и решение задач), повторение изученных таблиц умножения и деления, решение задач.
107-108.		Арифметические действия. Деление на 7.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 7, знакомство с новой таблицей, решение примеров.
109-110.		Арифметические задачи. Уменьшение числа в несколько раз.	2	Устный счёт, работа с карточками-схемами (краткая запись и решение задач), повторение изученных таблиц умножения и деления, решение задач.
111.		Геометрический материал. Квадрат.	1	Устный счёт, повторение геометрических фигур, изображение фигур с помощью нити, повторение свойств квадрата, черчение фигуры, работа по учебнику.
112-113.		Арифметические действия. Таблица умножения числа 8.	2	Устный счёт, повторение таблиц умножения и деления, знакомство с новой таблицей умножения, решение примеров.
114-115.		Деление на 8.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 8, знакомство с новой таблицей, решение примеров, работа по учебнику.
116.		Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.	1	Устный счёт, работа с моделями часов, определение времени, данное на моделях часов, решение примеров.
117-118.		Арифметические действия. Таблица умножения числа 9. Р.К. – задача «В парке росло 3 ряда листьевниц по 8 деревьев в каждом, 2 ряда осин по 9 деревьев в каждом. Сколько всего деревьев росло в парке?»	2	Устный счёт, повторение таблиц умножения и деления, знакомство с новой таблицей умножения, решение примеров и задач.
119-120.		Деление на 9.	2	Устный счёт, повторение ранее изученной таблицы деления на 9, знакомство с новой таблицей, решение примеров, работа по учебнику.
121-		Арифметические задачи. Решение задач на нахождение количества	2	Устный счёт, повторение изученных единиц измерения, решение примеров и задач, работа по

122.				учебнику.
123 - 124.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
125.		Геометрический материал. Пересечение фигур.	1	Устный счёт, повторение основных видов фигур, черчение фигур на нелинованной бумаге, работа по учебнику.
126 - 127.		Арифметические действия. Умножение 1 и на 1.	2	Устный счёт, повторение изученных таблиц умножения и деления, работа с правилом, работа по учебнику, решение примеров.
128.		Деление на 1.	1	Устный счёт, повторение таблиц умножения и деления, работа с правилом, решение примеров.
129 - 130.		Сложение без перехода через разряд (письменные вычисления).	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров и задач, работа по учебнику.
131 - 132.		Вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления).	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров и задач, работа по учебнику.
133 - 134.		Решение примеров и задач.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров и задач, работа по учебнику.
135 - 136.		Сложение с переходом через $27 + 15$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров, работа по учебнику.
137 - 138.		Сложение с переходом через $36 + 24$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров, работа по учебнику.
139 - 140.		Сложение с переходом через разряд $74 + 26$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров, работа по учебнику.
141 - 142.		Сложение с переходом через разряд $25 + 7$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров, работа по учебнику.
143 - 144.		Решение примеров и задач.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров и задач, работа по учебнику.
145 - 146.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
147 - 148.		Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления). $60 - 23$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров, работа по учебнику.
149 - 150.		Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления). $62 - 24$. Р.К. –задача «Рыбаки поймали 83кг карасей, а щук на 24кг меньше. Ск-ко кг щук поймали рыбаки?»	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров и задач, работа по учебнику.
151 - 152.		Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления). $34 - 5$.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров, работа по учебнику.
153 - 154.		Решение примеров и задач.	2	Устный счёт, работа с таблицей сотни, решение примеров и задач, работа по учебнику.
155.		Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний пройденного материала.
156.		Умножение 0 и на 0.	1	Устный счёт, повторение табличного умножения и деления, работа с правилом, решение примеров.
157.		Деление 0 на число.	1	Устный счёт, повторение табличного умножения и деления, работа с правилом, решение примеров.
158.		Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	1	Устный счёт, работа с бархатной бумагой и нитью, черчение заданных фигур.
159 - 160.		Арифметические действия. Умножение 10 и на 10.	2	Устный счёт, повторение табличного умножения и деления, работа с правилом, решение примеров.
161 - 162.		Деление на 10.	2	Устный счёт, повторение табличного умножения и деления, работа с правилом, решение примеров.
163 - 164.		Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Устный счёт, повторение табличного умножения и деления, работа с правилом, решение примеров.

164.					
165, 166, 167.			Повторение. Решение примеров и задач.	3	Повторение табличного умножения и деления, устный счёт, решение примеров и задач.
168 - 169.			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
170.			Занимательная математика.	1	

Список литературы:

Т. В. Алышева, И. М. Яковлева «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019